

позволяющих специалисту на протяжении всей жизни совершенствовать свои профессиональные компетенции, осваивать новые квалификации.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011.
2. Щастный А.Т., Щупакова А.Н., Дорофеева Т.А. Комплексный подход к организации профессиональной подготовки провизоров. Сборник трудов 9-го съезда фармацевтических работников РБ «Актуальные вопросы фармации РБ», ч. 2. Минск, 2016, стр.175 – 177.

Формы и содержание образовательного процесса по «Судебной медицине» с позиции компетентностного подхода

Яблонский М.Ф., Буйнов А.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В настоящее время происходит процесс переориентации профессионального образования на формирование компетенций. Это подразумевает применение усвоенных при обучении умений и навыков на практике, развитие культуры системного мышления и др. В педагогический процесс внедряются новые технологии (модульные учебные программы, методики дистанционного обучения, рейтинговая система оценки знаний студентов и др.), которые призваны стимулировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся [1].

Необходимо отметить, что такая учебная дисциплина, как «Судебная медицина» имеет свои особенности. Например, к участию в производстве судебно-медицинской экспертизы могут быть привлечены в качестве врачей-экспертов специалисты учреждений Министерства здравоохранения (или иных ведомств) путем включения их в состав судебно-медицинских комиссий. Как специалист, решая конкретные задачи в пределах собственной компетенции, государственный медицинский судебный эксперт (либо врач другой специальности) могут участвовать в осмотре места происшествия, эксгумации трупа, следственном эксперименте и других процессуальных действиях.

Целью настоящей работы является изучение возможности применения различных форм образовательного процесса с позиции компетентностного подхода в процессе преподавания судебной медицины для формирования профессиональной компетентности при подготовке молодых специалистов для учреждений Министерства здравоохранения и Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь.

Согласно типовой учебной программе учреждений высшего образования по судебной медицине для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» на изучение дисциплины «Судебная медицина» отводится 10 лекционных часов и 35 часов практических занятий; форма текущей аттестации – зачет. По типовой учебной программе для вузов для специальности 1-79 01 07 «Стоматология» на изучение этой же дисциплины предусмотрено 12 часов лекций и 15 часов практических занятий; форма текущей аттестации – также зачет. Акцент делается на

принципах, структуре и организации судебно-медицинской экспертизы в Республике Беларусь, основах гражданского и уголовного права; участии специалиста в осмотре трупа на месте происшествия (некоторых других процессуальных действиях); порядке и проведении осмотра потерпевших, подозреваемых и обвиняемых для установления характера и степени тяжести телесных повреждений; правовых и медицинских вопросах констатации смерти, а также давности и причинах ее наступления; методах выявления, изъятия и направления вещественных доказательств, подлежащих судебно-медицинской экспертизе, а также интерпретации полученных в ходе последующих лабораторных исследований данных; уголовной ответственности медицинских работников при нарушениях в их профессиональной деятельности; навыках оформления основной судебно-медицинской документации и др.

Перед началом занятий для студентов лечебного и стоматологического факультетов профессорско-преподавательским составом читаются лекции с мультимедийными презентациями, которые вводят их в изучаемую науку и придают учебному процессу концептуальность, развивают профессиональный интерес. Для персональной самостоятельной работы студентов издан печатный «Курс лекций по судебной медицине» (2005 г.), и учебное пособие «Учебно-контрольные тесты по судебной медицине» (2011 г.). Данный курс лекций, учебные тренировочные тесты для самостоятельной работы, а также учебные программы, расписание занятий, лекций и много другой необходимой информации размещено на сайте дистанционного обучения курса. Для расширения возможностей преподавания студентам изучаемой дисциплины в учебном процессе используется система дистанционного обучения Moodle.

В соответствии с модульным принципом обучения судебная медицина для студентов лечебного факультета преподается на 5-м курсе (6 занятий), предусмотрено время для самостоятельной работы под руководством преподавателя. В течение обучения студенты участвуют в проведении судебно-медицинского вскрытия трупов и освидетельствования живых лиц (потерпевших, подозреваемых и др.) на амбулаторном приеме. Для студентов стоматологического факультета судебная медицина преподается на 4-м курсе (5 занятий). Эти студенты также участвуют в проведении судебно-медицинского вскрытия трупа и освидетельствовании живых лиц на амбулаторном приеме. В рамках выполнения самостоятельной учебно-исследовательской работы, студенты составляют экспертные заключения по результатам судебно-медицинского исследования трупа в морге и освидетельствования живых лиц на амбулаторном приеме, решают ситуационные задачи, пишут рефераты по разработанным на курсе темам, участвуют в монотематических студенческих конференциях в кружке, работают с литературой, изготавливают учебно-наглядные пособия и др.

Учебный музей курса имеет систематизированные в тематические рубрики муляжи, влажные и костные анатомические препараты, демонстрирующие многообразие морфологии и условия образования повреждений от воздействия

различных факторов. Ознакомление с содержанием музея осуществляется в рамках учебного процесса.

На занятиях студентам лечебного и стоматологического факультетов демонстрируют учебные кинофильмы из кинотеки курса, а также оригинальные фотографии из фототеки (более 300) по соответствующим темам, с применением имеющихся технических средств. До сведения студентов доводятся утвержденные Президентом Республики Беларусь, а также правительством и соответствующими ведомствами, действующие и вновь принятые документы, имеющие непосредственное отношение к судебной медицине. В качестве эффективного инструмента повышения мотивации познавательной деятельности и активизации самостоятельной работы применяется рейтинговая система оценки успеваемости студентов с автоматическим расчётом рейтинга для каждого студента по программе Microsoft Excel, с заданным алгоритмом вычисления.

Все выше изложенное позволяет студенту на данном этапе вузовского обучения, в рамках отведенного учебной программой времени, приобрести необходимые знания, умения и навыки в области судебной медицины с учетом действующего процессуального законодательства, а также создать мотивацию познавательной деятельности студентов.

Дальнейшее профессиональное обучение выпускника медицинского вуза по судебной медицине осуществляется на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз [2]. Это обеспечивает этапность и непрерывность учебного процесса, будущие государственные медицинские судебные эксперты приобретают необходимый уровень личностно-профессиональной компетентности. Таким образом, специализация выпускника производится только на этапе послевузовского обучения.

Таким образом, качественная подготовка будущих специалистов для учреждений Министерства здравоохранения и Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь представляет собой многогранную проблему [3]. Студентам, в ходе преподавания учебной дисциплины в вузе, даются основы судебной медицины, процессуальные и организационные основы производства судебно-медицинской экспертизы в Республике Беларусь, а также правовые аспекты профессионального поведения. Учебная дисциплина «Судебная медицина» обязательно должна входить в систему подготовки врача любого профиля.

Литература

1. Буромский, И.В. Формирование профессиональной компетентности врача в области судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы в современных условиях : автореф. дис. ... д-ра. мед. наук : 14.00.24 / И.В. Буромский; Рос. гос. мед. ун-т. - М., 2009. — 45 с.
2. Овсиюк, Ю.А. Судебная медицинская служба: первые итоги работы в системе Государственного комитета судебных экспертиз / Ю.А. Овсиюк // Судебная экспертиза Беларуси. — 2016.-№2 (3).- С. 5-9.
3. Буйнов, А.А. Организация преподавания судебной медицины в процессе подготовки молодых врачей-специалистов для учреждений Министерства здравоохранения Республики Беларусь / А.А. Буйнов, М.Ф. Яблонский, А.М. Тетеев // Достижения фундаменталь-

ной, клинической медицины и фармации : материалы 70-й научной сессии сотрудников университета / Витебск. гос. мед. ун-т. – Витебск, 2015. – С. 225-227.

Опыт применения системного компьютерного тестирования на кафедре поликлинической терапии

Яковлева Е.В., Хурса Р.В.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Современный этап реформирования отечественного здравоохранения и системы высшего профессионального образования предполагает широкое использование инновационных технологий. Цель совершенствования вузовского образования – повышение качества подготовки квалифицированных специалистов. Информатизация образования стимулирует самостоятельную работу студентов, что, несомненно, повышает интенсивность обучения. Программа модернизации образования требует создания и внедрения современных средств контроля качества образования. Одним из элементов системы качества образования является обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий [1, 2, 3].

Фактор контроля актуален при различных формах учебного процесса, причем не только как мотивирующий, но и как обучающий элемент.

На кафедре поликлинической терапии с момента ее организации широко используются разнообразные формы контроля знаний и практических навыков учащихся, среди которых значимое место занимают различные виды тестов.

Дидактический тест – это система знаний определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, выполняющая три взаимосвязанные функции:

- диагностическую – выявление уровня знаний, умений, навыков;
- обучающую – мотивирует учащегося на усвоение учебного материала;
- воспитательную – неизбежность тестового контроля дисциплинирует и организует деятельность учащихся.

Основными формами тестовых заданий являются: открытой формы, закрытой формы с одним или несколькими правильными ответами, на установление соответствия и на установление последовательности [4].

Тесты могут быть представлены на бумажном носителе, но в настоящее время более прогрессивна компьютерная диагностика учебных достижений.

Компьютерное тестирование в полной мере отвечает основным критериям технологичности как важной особенности современной контрольно-оценочной деятельности, к которым относятся: объективность, систематичность, оперативность, наличие обратной связи. Качество тестов, а также соблюдение условий их проведения -- основное условие технологичности [1].